PsicoResúmenes

www.psicoresumenes.com

Resumen de WISC-V: Escala de inteligencia Wechsler para niños, quinta edición.

En la web encontrarás:

- Bibliografía
- Evaluaciones
- Resumen
- Tutorías

¡Clases particulares de esta materia! Prepará este tema, parciales y exámenes

@PsicoResúmenes

@Psico.Resúmenes

WISC-V Escala de inteligencia Wechsler

Amador, J.A. y Forns M. (2019) Escala de Inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición: WISC-V. Departamento de Psicología Clínica y Psicobiología. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.

Resumen

Es un instrumento clínico de aplicación individual que evalúa la inteligencia en niños de 6 años y 0 meses a 16 años y 11 meses. La inteligencia es uno de los factores psicológicos de mayor relevancia para la comprensión de la conducta humana. La escala WISC-V ofrece puntuaciones de los índices primarios de inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas. Así mismo ofrece una puntuación general (CI total) y de igual forma puntuaciones en índices secundarios que reflejan aptitudes cognitivas en diferentes agrupaciones que atienden a necesidades clínicas.

Una de sus principales fortalezas es el hecho de que engloba diferentes manifestaciones de la inteligencia atendiendo a la manifestación multidimensional de la misma.

Según Alvarez y Martines (2010), el WISC, junto a otras escasas baterias, son las más útiles para la medida del nivel mental general, y **la interpretación clínica de las posibilidades y limitaciones intelectuales de los sujetos. Es utilizada en los servicios de salud y en la mayoría de las estrategias diagnósticas por dificultades de aprendizaje escolar; otras áreas de aplicación son la neuropsicología, psicología forense y servicios sociales.**

Consta de un total de 15 pruebas que se organizan en tres niveles de interpretación:

1) escala total o CI total
2) Indices primarios: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento
3) Índices secundarios: razonamiento cuantitativo, memoria de trabajo auditiva, no verbal, capacidad general, competencia cognitiva

Objetivo

Los objetivos en el ámbito clínico y de la salud son:

- Recoger información que sea de utilidad para el diagnóstico diferencial de trastornos
- Describir el funcionamiento intelectual en términos de habilidades y dificultades cognoscitivas de la persona evaluada
- Preparar programas de intervención, de acuerdo con los puntos fuertes y débiles de funcionamiento cognitivo, y valorar su eficacia

Los objetivos en el ámbito escolar son:

- Establecer el diagnóstico de las aptitudes cognoscitivas en casos que tienen necesidades educativas especiales: problemas o trastornos del aprendizaje, de la atención, superdotación, discapacidad intelectual, etc
- Valorar las habilidades y dificultades cognoscitivas de estas personas para diseñar planes de intervención
- Evaluar los resultados de los planes de intervención
- Predecir el rendimiento académico

Corrección
Las puntuaciones directas obtenidas en cada una de las pruebas se transforman en puntuaciones escalares (media =10; desviación típica = 3; rango 1 a 19) de acuerdo con el grupo de edad del niño.

La suma de las puntuaciones escalares correspondientes a las escalas de Comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento y a la escala total (CIT), se transforma en puntuaciones compuestas, que tienen una media de 100 y una desviación típica de 15, y en percentiles.

Análisis primario
El rendimiento de un niño en una escala de inteligencia como la WISC-V puede analizarse a partir de su perfil de puntuaciones en las diferentes pruebas que conforman la escala, y de las puntuaciones compuestas de los índices primarios. Es muy útil realizar una comparación de las puntuaciones tanto desde una perspectiva interindividual (comparando sus puntuaciones con las del grupo de referencia de edad) o intraindividual (comparando las puntuaciones obtenidas en diferentes índices o pruebas). Estas comparaciones son muy útiles para obtener información sobre los puntos fuertes y débiles del niño y para diseñar planes de intervención adecuados a sus necesidades.

- **Nivel de significación del valor crítico:** el valor crítico es el valor mínimo que debe alcanzar la diferencia entre las puntuaciones de los índices, o las pruebas, y la puntuación de comparación para que se considere que está diferencia es significativa y no debida al azar.
- **Grupo de referencia para la tasa base:** la tasa base es la prevalencia o frecuencia observada de una diferencia en la población general. Indica si la diferencia entre dos puntuaciones es frecuente o infrecuente. Se considera infrecuente cualquier tasa base menor o igual a 15% (≤15%)
- **La puntuación de comparación:** es la puntuación media elegida para calcular los puntos fuertes o débiles de los índices y de las pruebas. Cuando se dispone de las puntuaciones de los cinco índices primarios, se recomienda utilizar la media de los índices primarios como puntuaciones de comparación para calcular los puntos fuertes y débiles de los índices.

Análisis secundario
Es muy útil en el caso de evaluación de niños que pertenecen a poblaciones especiales.

Wechsler, D. (2015) WISC-V Escala de inteligencia Wechsler para niños-V. Manual técnico y de interpretación. Madrid:Pearson

Escalas (índices) primarias
Comprensión verbal (CV)
Visoespacial (VE)
Razonamiento fluido (RF)
Memoria de trabajo (MT)
Velocidad de procesamiento (VP)

Los índices derivados llevan una I antes de la sigla, por lo que el índice de comprensión verbal es ICV, igual para los demas: IVE, IRF, etc

Escalas (índices) secundarias
Razonamiento cuantitativo (RC)
Memoria de trabajo auditiva (MTA)
No verbal (NV)
Capacidad general (CG)
Competencia cognitiva (CC)

Los índices derivados para estos aplican de la misma forma que los primarios.

Puntuación general
Coeficiente intelectual total (CIT)

Niños con alta capacidad intelectual: muestran una gran aptitud en medidas del funcionamiento intelectual, la flexibilidad cognitiva, la creatividad y/u otras áreas específicas. Las medias de las puntuaciones obtenidas por estos niños son significativamente más altas que las obtenidas por niños de la población general en las mismas medidas de aptitud cognitiva. Es más, estos niños tienden a obtener resultados más altos en todas las puntuaciones compuestas que los niños de su misma edad. En algunas ocasiones pueden mostrar grandes divergencias entre las puntuaciones obtenidas en pruebas verbales y pruebas no verbales. Normalmente, los puntos fuertes de los niños con alta capacidad intelectual se reflejan en las áreas de comprensión verbal, aptitud visoespacial y razonamiento fluido.

Niños con discapacidad intelectual leve o moderada: un diagnosticado con discapacidad intelectual debe mostrar déficits tanto en las funciones intelectuales como en el funcionamiento adaptativo en, al menos, una actividad cotidiana realizada en distintos ámbitos. Es decir, un rendimiento significativamente bajo en un test de aptitud intelectual general como el WISC-5, **es un criterio necesario pero no suficiente** para diagnosticar discapacidad intelectual; también hay que evaluar el funcionamiento adaptativo. En algunos estudios se ha observado que el rendimiento en comprensión verbal y en memoria de trabajo es relativamente más bajo que el rendimiento en razonamiento perceptivo y en velocidad de procesamiento.

Niños con trastorno específico del aprendizaje: no existe un modelo diagnóstico estándar para la identificación de los trastornos del aprendizaje.

Niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: en ellos el rendimiento es más bajo en la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento. Estos puntos débiles se reflejan en puntuaciones más bajas en el ICC (índice de competencia cognitiva) que en el ICG (índice de competencia general). El rendimiento en Claves[1] es inferior, resultado que se atribuye a un tiempo de elección de la respuesta más lento, y no a la velocidad grafomotora.

[1]La tarea consiste en completar en un tiempo límite, con los símbolos adecuados, unos dibujos o dígitos que aparecen emparejados a un determinado símbolo. Evalúa la rapidez y destreza visomotora, el manejo de lápiz y papel y, especialmente, la capacidad de aprendizaje asociativo.

Más materiales en www.psicoresumenes.com

Interpretación de los resultados

Puntuaciones típicas

Puntuaciones escalares: tienen una media 10 y una desviación típica de 3. Representan donde se sitúa una puntuación directa en la distribución de puntuaciones directas en relación con niños de la misma edad. Una puntuación de 10 refleja el rendimiento medio de un determinado grupo de edad. Las puntuaciones escalares 7 y 13 se alejan una desviación típica por debajo y por encima de la media, respectivamente. Las puntuaciones escalares 4 y 16 se alejan dos desviaciones típicas por debajo y encima de la media, respectivamente.
Puntuaciones compuestas: media 100 y desviación típica de 15. Son puntuaciones típicas basadas en la suma de las puntuaciones escalares de varias pruebas. Una puntuación de 100 en cualquiera de las puntuaciones compuestas define el rendimiento medio de los niños de la misma edad, y las puntuaciones 85 y 115 se corresponden con un alejamiento de una desviación típica por debajo o encima de la media. Aproximadamente el 68% de los niños se alejan 1 desviación típica, el 96% se aleja dos desviaciones típicas, y el 99.8% tres desviaciones típicas.

Percentiles: indican la posición del niño en relación con otros niños de la misma edad y reflejan el porcentaje de niños de la muestra de tipificación que han obtenido una puntuación inferior a la que se analiza. Por ejemplo,un niño con un percentil 15 ha obtenido una puntuación igual o superior al 15% de los niños de la misma edad (o dicho de otro modo, igual o inferior al 85% del resto de los niños de su edad).

Intervalos de confianza: proporcionan maneras de expresar la precisión de la puntuación y sirven para recordar que el error de medida es inherente a todas las puntuaciones de los test. Las puntuaciones más fiables tienen un intervalo más estrecho, mientras que las puntuaciones menos fiables y precisas tienen un intervalo más amplio.

Diferencias entre puntuaciones

La diferencia entre dos puntuaciones obtenidas en una única aplicación es una comparación intraindividual, y está diferencia debe tenerse en cuenta en la interpretación. Dado que la comparación se basa en el propio rendimiento del niño, al evaluar la diferencia entre puntuaciones, debe considerarse el nivel de aptitud general de este.

Un resultado muy alto (muy por encima de 10) en una puntuación escalar de una prueba puede representar un relativo punto débil para un niño con una aptitud general alta, respecto a su rendimiento general o a su rendimiento en otra prueba. Por el contrario, un resultado bastante bajo en una puntuación de un índice primario o de una prueba puede indicar un relativo punto fuerte para un niño con una aptitud intelectual baja, respecto a su rendimiento general o a su rendimiento en otros dominios cognitivos.

Es importante analizar las diferencias que se observan entre las distintas puntuaciones y, en ese sentido, hay dos aspectos relevantes: la significación estadística de la diferencia, determinada por su comparación con los valores críticos; y la frecuencia (Tasa base) en que esa diferencia se observa en la población.

Más materiales en www.psicoresumenes.com

Significación estadística de la diferencia entre puntuaciones

Una diferenciación estadísticamente significativa indica que la probabilidad de que está diferencia se obtenga por azar es muy baja.

Realización del análisis primario de un perfil

El CI total es la puntuación más fiable y, tradicionalmente, ha sido la primera que se considera al interpretar un perfil. Se considera que es la puntuación más representativa del funcionamiento de la aptitud intelectual general.

Para interpretar mejor el CI total, deben tenerse en cuenta los índices primarios y analizar las diferencias entre los índices primarios y otras puntuaciones. Se recomienda analizar los índices primarios en la primera fase de la interpretación clínica, en especial en los casos en que se da una variabilidad considerable entre los índices primarios y/o las puntuaciones de las pruebas principales.

Descripción del ICV: mide la aptitud del niño para acceder y utilizar el conocimiento léxico adquirido. Todos los ítems de las pruebas que contribuyen a está puntuación, incluidos los ítems de vocabulario, requieren una respuesta verbal por parte del niño. Las puntuaciones altas en el ICV indican que el sistema de razonamiento verbal está bien desarrollado, con una adquisición de conocimiento léxico sólida, una eficaz recuperación de la información, una buena capacidad para razonar y resolver problemas verbales, y una efectiva comunicación del conocimiento. Las puntuaciones bajas pueden deberse a diversas razones, como que el conocimiento léxico no está bien desarrollado,que existan dificultades para recuperar la información adquirida o para expresar verbalmente, o que haya dificultades generales con el razonamiento y la solución de problemas. Compuesto por las pruebas de semejanza y vocabulario.

Descripción del IVE: el IVE mide la aptitud del niño para evaluar los detalles visuales y entender las relaciones visoespaciales a fin de construir diseños geométricos a partir de un modelo. Las puntuaciones altas en el IVE indican que la aptitud para aplicar el razonamiento espacial y analizar detalles visuales está bien desarrollada. Las puntuaciones bajas pueden deberse a déficits del razonamiento espacial, dificultades con la discriminacion visual, una atención visual insuficiente, déficits en la integración visomotora o una aptitud de razonamiento general baja.
Las pruebas que conforman el IVE en WISC-V son 1) Cubos, 2) Puzzles visuales.

Descripción del IRF: mide la aptitud del niño para detectar las relaciones conceptuales subyacentes entre objetos visuales y usar el razonamiento a fin de identificar y aplicar reglas. Las puntuaciones altas indican que la aptitud para abstraer información conceptual a partir de los detalles visuales y aplicar este conocimiento eficazmente está bien desarrollada. Las puntuaciones bajas pueden deberse a diversas razones, como dificultades para identificar la información visual importante, para vincular la información visual a conceptos abstractos o para entender y aplicar razonamientos conceptuales o cuantitativos; o una aptitud de razonamiento general baja.
Las pruebas que conforman el IRF en WISC-V son: 1) Matrices, 2) Balanzas.

Más materiales en www.psicoresumenes.com

Descripción del IMT: mide la aptitud del niño para registrar, mantener y manipular información visual y auditiva de forma consciente. El registro de la información requiere atención, discriminacion visual y auditiva y concentración. Las puntuaciones altas indican que la aptitud para identificar información visual y auditiva, mantenerla en el almacenamiento temporal y resecuenciarla para usarla en la solución de problemas está bien desarrollada. Las puntuaciones bajas pueden deberse a varias razones, como distractibilidad, problemas de discriminacion visual o auditiva, dificultades para mantener la información activa de forma consciente, capacidad de almacenamiento insuficiente, dificultades para manipular la información en la memoria de trabajo, o funcionamiento cognitivo general bajo.
Las pruebas que conforman el IMT en WISC-V son: 1) Dígitos, 2) Span de dibujos.

Descripción del IVP: mide la velocidad y la precisión de la identificación visual, la toma de decisiones y la implementación de estas. El rendimiento en el IVP se relaciona con el rastreo visual, la discriminacion visual, la memoria visual a corto plazo, la coordinación visomotora y la concentración. Las puntuaciones altas indican que la aptitud para identificar información visual rápidamente, tomar decisiones rápidas y certeras e implementarlas rápidamente está bien desarrollada. Las puntuaciones bajas pueden deberse a problemas de discriminacion visual, distractibilidad, toma de decisiones enlentecida, dificultades motoras o, por lo general, velocidad cognitiva lenta.
El IVP en WISC-V está formado por las pruebas: 1) Claves, 2) Búsqueda de símbolos.

Evaluación de los puntos fuertes y débiles en los índices

Para obtener información sobre los puntos fuertes y débiles cognitivos de un niño respecto a su nivel de aptitud cognitiva general, pueden compararse los índices primarios con un indicador del rendimiento general (como el Índice de procesamiento mental -MIP- o el coeficiente intelectual total -CIT-). Es relevante recordar que la importancia clínica de un punto fuerte o débil depende del niño y del contexto de la evaluación.

Cuando se obtiene una diferencia significativa entre puntuaciones, su interpretación debe corroborarse mediante otras evidencias, y el uso de otros instrumentos de evaluación puede servir para refutar o confirmar una hipótesis.

La interpretación de los puntos fuertes o débiles reflejados en los índices dependen, en gran parte, del indicador usado en la comparación (MIP o CI total). La proporción de pruebas de cada escala primaria es distinta en la MIP y el CI total: algunas pruebas que contribuyen a la MIP no contribuyen al CI total. Por lo tanto, el contenido de estos indicadores es ligeramente distinto, y las pruebas que los componen deben tenerse en cuenta al realizar la interpretación.

Si es posible, es preferible utilizar la MIP porque se basa en más pruebas y es una muestra más amplia del rendimiento que el CI total.

Más materiales en www.psicoresumenes.com

Evaluación de las comparaciones entre los índices

Los profesionales deben tener en cuenta que las puntuaciones de los índices primarios son estimaciones del funcionamiento general de un dominio cognitivo o de área de contenido particular. Por ello, estas puntuaciones siempre deben analizarse en el contexto de las dos pruebas que las conforman. Una discrepancia extrema entre las dos puntuaciones escalares de las pruebas que contribuyen a cada índice primario indica que existe una inconsistencia en la expresión de las aptitudes medidas por el índice.
La diferencia entre dos puntuaciones de índices primarios puede deberse a una dificultad específica en una de las pruebas que contribuye a uno de los índices, y, por tanto, no reflejaria una diferencia real entre los dominios cognitivos.

Si las puntuaciones de los índices primarios no son significativamente diferentes, puede presuponerse que los niveles de aptitud del niño en los dos dominios son iguales. Si las puntuaciones de los índices primarios son significativamente diferentes, es probable que los niveles reales de aptitud del niño en los dos dominios cognitivos sean distintos, y debe tenerse en cuenta si su frecuencia es baja.

ICV e IVE: se pueden comparar para obtener información sobre las aptitudes visoperceptivas/visoespaciales respecto a las aptitudes de razonamiento verbal. Es decir, se compara el procesamiento mental de la información visual con el de la información verbal. Una puntuación superior en el ICV respecto al IVE indica un punto fuerte relativo en el uso de los estímulos verbales para resolver problemas respecto a la resolución de problemas visoespaciales. Una puntuación superior en el IVE, en cambio, indica un punto fuerte en la capacidad de comprender y utilizar información visoperceptiva/visoespacial en comparación con las destrezas de razonamiento verbal.

ICV e IRF: se pueden comparar para obtener información sobre las destrezas de razonamiento utilizando estímulos verbales y visuales, así como sobre la aptitud cristalizada respecto a la aptitud fluida. Si no son significativamente diferentes, ello sugiere que la aptitud cristalizada corresponde con la fluida, al igual que el razonamiento conceptual con información verbal corresponde con la visual. Una puntuación superior en el ICV indica un punto fuerte en las aptitudes cristalizadas, mientras que una superior en el IRF indica un punto fuerte en las aptitudes fluidas.

IVE e IRF: se pueden comparar para obtener información sobre el razonamiento visoperceptivo y visoespacial respecto al razonamiento conceptual abstracto evaluado mediante estímulos visuales. La diferencia entre estas medidas sugiere que existe variabilidad en la capacidad de los niños para usar información visual. Si el IVE y el IRF no son significativamente diferentes, ello sugiere que el procesamiento visoespacial y el razonamiento visual son acordes. Una puntuación superior en el IVE indica que el niño tiene un razonamiento visoperceptivo muy sólido respecto al razonamiento fluido. Una puntuación superior en el IRF indica que el niño tiene una mayor capacidad para entender la relación entre la información visual y los conceptos abstractos que para usar la información visual y espacial para construir diseños. Si el ICV es un punto fuerte relativo, el niño puede mediar verbalmente las tareas a fin de resolver con éxito las tareas del IRF.

Más materiales en www.psicoresumenes.com

IMT e IVP: favorecen la capacidad de resolución de problemas. La memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento estan relacionadas porque la memoria de trabajo implica identificación, registro y manipulación de la información en el almacenamiento de la memoria a corto plazo, y la velocidad de procesamiento favorece la identificación y el registro rápidos de la información en la memoria a corto plazo para la toma de decisiones. Si no son significativamente diferentes, ello sugiere que la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento son acordes. Una puntuación superior en el IMT indica que la capacidad de identificar y registrar información en la memoria a corto plazo es un punto fuerte respecto a la velocidad para tomar decisiones utilizando está información. Una puntuación superior en el IVP sugiere que el niño puede ser más competente en la toma de decisiones rápidas utilizando la información registrada en la memoria a corto plazo que en la manipulación de está información.

Evaluación de las comparaciones entre las pruebas

Semejanzas y vocabulario: la comparación proporciona información sobre el rendimiento en tareas de Comprensión verbal que se diferencian por el tipo de aptitudes que requieren. En ambas tareas intervienen las aptitudes verbales y cristalizadas, aunque **Semejanzas** puede estar más relacionada con el razonamiento abstracto y conceptual y la flexibilidad cognitiva; y **Vocabulario,** con el conocimiento léxico. **Está comparación permite interpretar el ICV, que se obtiene de la suma de las puntuaciones escalares de estas dos pruebas.**

Cubos y puzzles visuales: proporciona información sobre el rendimiento en tareas de construcción visual que requieren aptitudes de razonamiento visoperceptivo y espacial y que se diferencian en algunas capacidades necesarias para completarlas. En ambas tareas interviene el razonamiento visoperceptivo y espacial, pero **Cubos** se basa en los mismos estímulos y respuestas en todos los ítems y requiere integración visomotora. En cambio, **puzzles visuales** se basa en un estímulo distinto para cada ítem y requiere resolver el problema mentalmente. **Está comparación permite interpretar el IVE, que se obtiene de la suma de ambas puntuaciones escalares de las dos pruebas.**

Matrices y balanzas: proporciona información sobre el rendimiento en tareas de razonamiento fluido que se diferencian por el tipo de aptitudes que requieren. En **Matrices** interviene principalmente el razonamiento inductivo, mientras que en **Balanzas** interviene principalmente el razonamiento cuantitativo. **Está comparación permite interpretar el IRF, que se obtiene de la suma de ambas.**

Dígitos y Span de dibujos: proporciona información sobre el rendimiento en tareas de Memoria de trabajo que se diferencian por el tipo de estímulo y de respuesta. **Dígitos** se basa en estímulos verbales con significado, un paradigma de recuerdo libre, y requiere una respuesta verbal; mientras que **Span de dibujos** se basa en estímulos visuales con significado, un paradigma de reconocimiento, y requiere una respuesta no verbal. **Está comparación permite interpretar el IMT, que se obtiene de la suma de ambas.**

Claves y Búsqueda de símbolos: proporciona información sobre el rendimiento en tareas de velocidad de procesamiento que se diferencian por el tipo de aptitudes que requieren. **Claves** también implica el aprendizaje de pares asociados y la velocidad grafomotora; mientras que **Busqueda de símbolos** requiere que el rastreo y la discriminacion visual

sean precisos. **Está comparación permite interpretar el IVP, que se obtiene de la suma de ambas.**

En definitiva

El WISC evalúa la inteligencia en niños de 6 años a 16 años y 11 meses. Ofrece puntuaciones de índices primarios de inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas, y una puntuación general denominada como coeficiente intelectual total, y puntuaciones de índices secundarios que reflejan aptitudes cognitivas en diferentes agrupaciones que atienden a necesidades clínicas.

Una de sus principales fortalezas es la comprensión multidimensional de la inteligencia, la cual se manifiesta de diferentes formas.

Mide el nivel mental general y permite realizar interpretaciones sobre los límites y posibilidades intelectuales de los sujetos.

Consta de un total de 15 pruebas que se organizan en tres niveles de interpretación:

1) CI total
2) índices primarios
3) índices secundarios

Sus objetivos son describir el funcionamiento intelectual del sujeto en términos de habilidades y dificultades cognoscitivas para posibilitar la preparación de estrategias de intervención, de acuerdo a los puntos fuertes y débiles de dicho funcionamiento.

En el ámbito escolar, se trata de establecer un diagnóstico sobre las aptitudes cognoscitivas del niño, en situaciones de necesidades educativas especiales como problemas o trastornos del aprendizaje, de la atención, superdotación, discapacidad intelectual, entre otros. También sirve para predecir el rendimiento académico, y para construir estrategias de intervención y evaluar sus resultados.

Se puede realizar el análisis primario a través de las puntuaciones compuestas de los índices primarios, este análisis puede ser interindividual comparándolo con los puntajes del grupo de referencia de edad, o intraindividual, comparándolo con las puntuaciones obtenidas en diferentes indices o pruebas del mismo niño. Esto es útil para obtener información sobre los puntos fuertes y débiles y diseñar estrategias de intervención pertinentes.

Para ello, tenemos que considerar:

- **El valor crítico:** el cual refiere al valor mínimo que debe alcanzar la diferencia entre 1) las puntuaciones de los índices y 2) la puntuación del grupo de referencia, para que se considere que está diferencia es significativa y no azarosa
- **La tasa base:** que es la frecuencia observada de una diferencia en la población general, está se considera infrecuente si es menor o igual al 15%

El análisis secundario se hace a partir de las puntuaciones de los índices secundarios, y es útil para evaluar niños que pertenecen a poblaciones especiales.

Las escalas primarias son:

- **Comprensión verbal (CV)**
- **Visoespacial (VE)**
- **Razonamiento fluido (RF)**
- **Memoria de trabajo (MT)**
- **Velocidad de procesamiento (VP)**

Los índices primarios refieren a estas mismas escalas, pero se le agrega una “I” de índice, antes, así, el índice visoespacial se llama IVE. **Los índices se obtienen a partir de la conversión de las puntuaciones brutas de las subpruebas que conforman el índice, hacía puntuaciones escalares, y la suma de estas últimas.**

Así, la escala de comprensión verbal está conformada de las pruebas de semejanza y vocabulario, y el índice de comprensión verbal es la suma del puntaje escalar de ambas pruebas.

Indice de comprensión verbal mide la aptitud del niño para acceder y utilizar el conocimiento léxico adquirido. Las pruebas que lo constituyen requieren de una respuesta verbal. **Estas pruebas son semejanzas y vocabulario.** Evalúa el razonamiento verbal, la eficacia en la evocación de la información, capacidad para razonar y resolver problemas verbales y la comunicación del conocimiento. La comparación entre estas dos pruebas permite interpretar este índice. La prueba de semejanzas está relacionada al pensamiento abstracto y conceptual, y flexibilidad cognitiva, y el vocabulario al conocimiento léxico.

Indice visoespacial mide la aptitud para evaluar los detalles visuales y entender las relaciones visoespaciales. **Está conformado por las pruebas de cubos y puzzles visuales**, y evalúa el razonamiento espacial, la discriminacion visual, la atención visual y la integración visomotora. Está comparacion permite interpretar este indice, y si bien en ambas pruebas interviene el razonamiento visoperceptivo y espacial, Cubos se basa en los mismos estímulos en todos los item y requiere integración visomotora, mientras que puzzles se basa en estímulos distintos en cada ítem y requiere resolver los problemas mentalmente.

Índice de razonamiento fluido mide la aptitud para detectar las relaciones conceptuales subyacentes entre objetos visuales y el uso del razonamiento con el fin de identificar y aplicar reglas. **Está conformado por matrices y balanzas.** Y evalúa la abstracción de información conceptual a través de detalles visuales, y la aplicación de este conocimiento, la capacidad para identificar información visual importante, para vincular información visual a conceptos abstractos, y la capacidad para aplicar razonamiento conceptual o cuantitativo. En matrices interviene el razonamiento inductivo y en balanzas el razonamiento cuantitativo.

El Índice de memoria de trabajo mide la aptitud para registrar, mantener y manipular información visual y auditiva de forma consciente. Está compuesto por las **pruebas de dígitos y span de dibujos**, y permite evaluar la aptitud para identificar información visual y auditiva, mantenerla temporalmente almacenada y utilizarla para la resolución de problemas; evalúa, al mismo tiempo, la capacidad de manipular la información en la memoria de trabajo. Dígitos se basa en estímulos verbales con significado, implica recuerdo libre, y requiere de una respuesta verbal, mientras que span de dibujos se basa en

estímulos visuales con significado, requiere del reconocimiento, y de una respuesta no verbal.

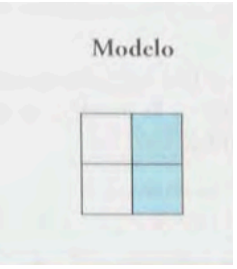
El índice de velocidad de procesamiento mide la velocidad y la precisión de la identificación visual, la toma de decisiones y la implementación de estas decisiones. Se compone de las **pruebas de claves y búsqueda de símbolos,** y evalúa el rastreo visual, la discriminacion visual, la memoria visual a corto plazo, la coordinación visomotora y la concentración. Claves implica aprendizaje de pares asociados y velocidad grafomotora, y búsqueda de símbolos requiere de rastreo y discirminacion visual.

Coeficiente intelectual total

Este representa una medida general del funcionamiento intelectual del niño, y se calcula a partir de la suma de los resultados de **7 pruebas fundamentales.** Se considera que es la puntuación más representativa del funcionamiento de la aptitud intelectual general.

1. **Semejanzas:** ICV
2. **Vocabulario:** ICV
3. **Cubos:** IVE
4. **Matrices:** IRF
5. **Balanzas:** IRF
6. **Dígitos:** IMT
7. **Claves:** IVP

Los índices primarios y el CIT constituyen las puntuaciones necesarias para llevar a cabo una descripción y evaluación completa de la capacidad intelectual.

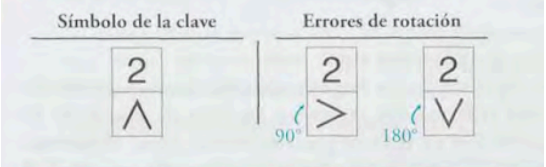


Cubos: el niño debe observar un modelo y/o una imagen que debe reproducir con cubos de dos colores dentro de un tiempo límite.

Semejanzas: el examinador lee dos palabras que representan objetos o conceptos comunes, y el niño debe describir en qué se parecen. Por ejemplo, ¿En que se parecen el TRES y el CUATRO? ¿Que tienen en común?, o también, ¿En que se parecen el ROJO y el VERDE?
Vocabulario: Para los ítems gráficos, el niño ha de nombrar los dibujos que se le muestran. Para los ítems verbales ha de definir palabras que el examinador lee. Los ítem gráficos se presentan mediante una imagen que se muestra en el cuaderno de estímulos, por ejemplo, una flor y preguntar ¿qué es esto?. Los ítem verbales se presentan así “Jabón". ¿Qué es el jabón?.
Matrices: el niño observa una matriz incompleta y debe seleccionar la opción de respuesta que completa la matriz. Se le presentan ciertos dibujos, y se le preguntan ¿Cuál de estos dibujos va aquí?
Balanzas: el niño observa una balanza a la que le falta una o más pesas, y debe seleccionar la opción de respuesta que mantiene la balanza equilibrada, dentro de un tiempo límite.
Dígitos: El examinador lee series de números que el niño debe repetir en el orden indicado, y consta de tres modalidades (orden directo, inversamente, de menor a mayor)

Más materiales en www.psicoresumenes.com

Claves: utilizando una clave y en un tiempo límite, el niño debe copiar los símbolos que se corresponden a números o figuras geométricas simples.



Más materiales en www.psicoresumenes.com

PsicoResúmenes

www.psicoresumenes.com

Resumen de WISC-V: Escala de inteligencia Wechsler para niños, quinta edición.

En la web encontrarás:

- Bibliografía
- Evaluaciones
- Resumen
- Tutorías

¡Clases particulares de esta materia! Prepará este tema, parciales y exámenes

@PsicoResúmenes

@Psico.Resúmenes