PsicoResúmenes

www.psicoresumenes.com

Resumen de Russo, A. (2018). La formación en Psicología. Entre el ser y el quehacer profesional.

En la web encontrarás:

- Bibliografía
- Evaluaciones
- Resumen
- Tutorías

Accedé a:

- **Clases particulares de varias materias.**
- **Un tutor para ayudarte a planificar tus semestres.**
- **Un tutor que te corrija tus trabajos de facultad.**

@PsicoResúmenes

@Psico.Resúmenes

Russo, A. (2018). La formación en Psicología. Entre el ser y el quehacer profesional. Conferencia Inaugural de las Actividades Académicas. Facultad de Psicología. Marzo, 2018

Los orígenes de la Psicología y su constitución como ciencia

Grecia Antigua

La psicología es una disciplina joven con un pasado remoto, debido a que si bien se consolidó como ciencia hace no más de 200 años, desde la grecia antigua existían filósofos que se preocupaban por los aspectos psicológicos: por cómo conocemos, por cómo reaccionamos ante distintas situaciones. Será recién en 1879 que la Psicología se consolide como "ciencia" con estatus reconocido como tal, al igual que las ciencias naturales de ese momento.

Es con Socrates que inicia un momento diferente en la búsqueda de respuestas, y con su frase "conócete a ti mismo" marca un inicio por encontrar la verdad a través del conocimiento de uno mismo.

Aristóteles se plantea como duda si las cosas que percibimos son reales o si en cambio son creadas por nuestra percepción. Está duda se convertirá en una de las grandes interrogantes de la Psicología posterior, si lo que vemos está impregnado por la subjetividad o puede pensarse desde una objetividad completa.

Hipócrates aportó otras miradas al estudio de lo psicológico, ya que pensaba en el sujeto como una unidad funcional, que cuando se enfermaba era por un desequilibrio en los humores o fluidos corporales. Se lo reconoce por ser el primero en incluir preguntas a sus pacientes, como por ejemplo, el lugar donde vivían o donde tomaban agua, etc. Podríamos pensar en Hipócrates como el primer investigador preocupado por las condiciones materiales de vida de los sujetos, ya que incluía en el diagnóstico de enfermedad, aspectos que definen una concepción de salud más integral, que incluye las condiciones socio económicas de la población.

Edad media

Sociedad dominada por el dogma cristiano. Las enfermedades se clasificaban en "naturales", que eran las del cuerpo, y, "sobrenaturales", las del alma. Los exorcismos se practicaban como forma de salvar las almas. A los enfermos mentales en la edad medieval también se los quemaba en la hoguera.

En Oriente se lograron verdaderos avances en la clasificación de enfermedades y tratamientos.

Renacimiento

Con los nuevos conocimientos sobre la anatomía del cerebro, los procesos mentales pasaron a ocupar un lugar importante y se empezaron a sistematizar los estudios en laboratorios que específicamente indagaban sobre la atención, memoria, percepción y los sentidos. Este periodo es conocido como el de la Psicología Experimental o Psicología de Laboratorio, justamente porque buscaba a través de la observación y la experimentación, obtener resultados que dieran lugar a leyes generales.

Un grupo importante de investigadores de la época eran los “psicofísicos”, dado que su búsqueda consistía en relacionar lo que consideraban los aspectos psicológicos con sus manifestaciones físicas.

Entre ellos está Weber, quien habló por primera vez del “umbral diferencial minimo de percepcion”. Fechner, quien buscaba relacionar el mundo físico y el de la mente mediante una relación que fuera registrable y cuantificable. Pero es a Wilheim Wundt a quien se le reconoce como fundador de la Psicología científica.

Wundt logró sistematizar y ordenar todos los estudios de esa época. La creación del primer laboratorio Experimental entre 1875 a 1879 se considera como un mojón importante.
Esto ocurrió en lo que ahora se denomina “la cuna de origen” de la Psicología científica.

En Estados Unidos William James se reconoce como fundador de la psicología, escribiendo en 1890 un libro titulado “Principios de Psicología”.

Otros hechos importantes que contribuyeron a la delimitación de lo psicológico estan relacionados a los avances de la Psiquiatría.

Las escuelas funcionalistas y estructuralistas se consideran importantes antecedentes de las corrientes psicológicas posteriores. El funcionalismo estudiaba las funciones mentales y el estructuralismo se centraba en las sensaciones y los contenidos.

En Francia se estudiaban los casos de histeria a través del método de hipnosis.
En Viena, basándose en estudios de los franceses, se desarrollan nuevas investigaciones que llegarían a postular la idea de un aparato psíquico y la existencia de una instancia inconsciente como motor del psiquismo humano.

Con Pavlov en Rusia surge la reflexología, que será considerada uno de los antecedentes del conductismo.

En 1960 se recupera el interés por estudiar los procesos mentales dando lugar a la Psicología Cognitiva. En las últimas décadas se han desarrollado de manera influyente las corrientes centradas en las neurociencias y la Psicología cognitivista.

En resumen, podemos decir que:

La psicología actual no presenta una teoría unificada entendida como cuerpo coherente y sistemático de conocimientos sobre cierto sector de lo real que constituye su objeto de estudio. Ni siquiera existe un acuerdo sobre este.

Solo es posible la enseñanza y el aprendizaje de la Psicología ubicándose en un paradigma de la complejidad, que permita pensar desde la diversidad de abordajes para alcanzar la comprensión de los procesos humanos.

La Psicología en el Uruguay, más de un siglo

Los principales acontecimientos que señalan la presencia de estudios sobre Psicología en Uruguay se relacionan con los procesos de enseñanza.

Desde finales del siglo XIX se trataban temas de Psicología en los cursos de Filosofía a nivel de la enseñanza secundaria y superior.

Carlos Vaz Ferrera fue un impulsor en la inclusión de contenidos psicológicos en los programas curriculares. Su libro “Psicología Elemental” de 1897, y la creación de un laboratorio para investigaciones pedagógicas con el uso de técnicas de Psicología Experimental marcan un particular momento.

Las demandas que surgían en torno a la atención de los niños en etapas escolares llevó a que en 1925 se dictarán algunos cursos de corrientes psicológicas como conductismo, psicoanalisis, psicofisica, gestalt.

En 1929 se crea la primer asociación científica de Psicología llamada “Alfredo Binet”.

La preocupación por el aprendizaje escolar llevó a que se funde un Laboratorio de Psicopedagogía.

La llegada de Radecki a Uruguay y la fundación en 1945 de un centro de estudios privado, marca el primer hito de formación profesional de psicólogos.

El Centro de estudios psicológicos del profesor Radecki organizó el primer congreso latinoamericano de psicología

Tanto la creación del laboratorio de psicología clínica de psiquiatría de la facultad de medicina como los aportes del Dr. Perez Pastorini sobre la teoría psicoanalítica del hospital psiquiátrico tuvieron gran influencia. La conformación de un grupo incipiente por parte de Perez Pastorini llevó a que más adelante se creara la Asociación psicoanalítica del uruguay.

Ya por 1952 se comienza a dictar un curso de 3 años de psicología infantil en una escuela de la facultad de medicina, siendo este el primer curso de formación de psicólogos con carácter oficial, el cual otorgaba el título de técnico.

En 1953 se funda la sociedad de psicólogos del Uruguay.

En 1956 se inicia un curso de cuatro años en la licenciatura del instituto de psicología de la facultad de humanidades y ciencias. También tenian lugar cursos de psicología en institutos privados.

En 1971 se modifica el plan de la licenciatura de psicología de facultad de humanidades, pasa a ser un currículo de 5 años y se crea el posgrado y doctorado, que en la práctica nunca llegaron a implementarse debido a la intervención militar en 1973.

En 1987 se concreta la formación del Instituto de psicología, que a partir de 1988 funciona con el Plan IPUR (Instituto de psicología del Uruguay), que se constituye como facultad en 1994.

En 1999, el Parlamento Nacional aprueba la Ley de reglamentación del ejercicio profesional del Psicólogo

La formacion en Psicologia en la UdelaR

Los objetivos del Plan de Estudios 2013 son:

- Brindar una formación integral, articulando las 3 ramas de la universidad, incorporando una perspectiva interdisciplinaria
- Proporcionar una formación que habilita la producción y uso de conocimientos en la comunidad
- El psicólogo se formará para contribuir al desarrollo de la sociedad, críticamente y desde el lugar de poder que le es asignado desde el campo social

Se propone una formación integral que articule las 3 ramas de la udelar desde un abordaje interdisciplinario. La realidad en sí misma no es disciplinaria ni interdisciplinaria, es el conocimiento de la realidad que exige que los abordajes sean a la vez disciplinarios e interdisciplinarios.

Así como considera Morin, la historia de la ciencia no es la de la constitución y proliferación de disciplinas, sino que también es la de rupturas de las fronteras de esas disciplinas y la superposición de una sobre otra, la creación de disciplinas híbridas que terminan por volverse autónomas.

El conocimiento no es un proceso abstracto y mucho menos un producto. Es lo que ocurre en el espacio “entre”: entre un sujeto y otros sujetos, entre el sujeto y sí mismo, y en la interacción del sujeto y el mundo. Las disciplinas no existen en abstracto sino que son la producción de las comunidades científicas.

La complejidad no es el fin último al cual llegar sino que es una nueva forma de estar, de vivir, y fundamentalmente de sentir el mundo, donde los individuos estan permanentemente en interacción entre sí mismo y con su medio ambiente.

El paradigma de la complejidad ofrece una visión para entender los procesos psicológicos, que establece una multicausalidad o multidimensionalidad que aporta a una comprensión integral del individuo en interacción con su contexto. Esto conduce a pensar que todo suceso humano responde a múltiples causas y no solo a una.

Desde lo ético y crítico

Solamente desde un paradigma crítico es posible pensar e intervenir desde las ciencias de la salud.

Desde esta mirada, nuestras intervenciones deben integrar varios niveles de análisis y la inclusión de la subjetividad como variable de análisis no puede ser eludida en las ciencias de la salud.

PsicoResúmenes

www.psicoresumenes.com

Resumen de Russo, A. (2018). La formación en Psicología. Entre el ser y el quehacer profesional.

En la web encontrarás:

- Bibliografía
- Evaluaciones
- Resumen
- Tutorías

Accedé a:

- **Clases particulares de varias materias.**
- **Un tutor para ayudarte a planificar tus semestres.**
- **Un tutor que te corrija tus trabajos de facultad.**

@PsicoResúmenes

@Psico.Resúmenes