PsicoResúmenes

www.psicoresumenes.com

Resumen de Psicodiagnóstico y evaluación psicológica

En la web encontrarás:

- Bibliografía
- Evaluaciones
- Resumen
- Tutorías

¡Clases particulares de esta materia! Prepará este tema, parciales y exámenes

@PsicoResúmenes

@Psico.Resúmenes

Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica

ADEIP (2000). Pautas internacionales para el uso de los tests. Versión argentina.

Los test incluyen un amplio abanico de procedimientos utilizados en procesos de evaluación psicológica y/o psicodiagnóstico, intervención, prevención, selección, etc. Algunos test incluyen procedimientos para la descripción de características específicas de la personalidad, otros test son procedimientos que fueron diseñados para ser aplicados en condiciones controladas o estandarizadas y conllevan la utilización de protocolos de puntuación rigurosos. Es necesario que esten apoyados en datos empíricos sobre su fiabilidad y validez para medir los objetivos que se proponen.

Aragón Borja, L.(2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

La evaluación psicológica es importante porque es el primer paso que nos conduce a la planeación de la intervención y además sirve como punto de comparación para determinar el éxito de la terapia.

La **evaluación psicológica** es considerada, en la actualidad, como aquella disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y análisis del comportamiento de un sujeto o grupo de sujetos humanos, a los niveles de complejidad que se estime oportuno (motor, fisiológico, cognitivo), con distintos objetivos básicos y aplicados (detección, descripción, diagnóstico, investigación, etc), a través de un proceso de toma de decisiones en el que se conjuntan, utilizan y aplican una serie de dispositivos, test y técnicas de medida y/o evaluación.

En un sentido estrecho, se refiere a diagnosticar, es decir, a detectar la presencia de un estado, un conocimiento, una patología, etc., de acuerdo al campo en donde se este evaluando. En sentido amplio, el término evaluación se refiere ya no solo al diagnóstico, sino también a un proceso cuya meta consiste en identificar, seleccionar, plantear objetivos, etc, y volver a evaluar si los objetivos planteados se alcanzaron. No se conforma únicamente con aplicar algún tipo de prueba con la finalidad de conocer el estado actual de un sujeto o grupo, sino que va más allá y este solo sería el primer paso de un proceso que involucra una toma de decisiones. De este modo, la evaluación no representa por tanto un fin en sí misma sino que persigue un objetivo eminentemente práctico y como tal está al servicio de la disciplina: su objetivo fundamental no es la explicación sino la búsqueda de medidas prácticas de intervención.

De acuerdo a Fernandez Ballesteros (2013), la “evaluación psicológica” es una subdisciplina de la psicología científica. Esto implica que existen una serie de elementos coincidentes y otros diferenciales entre la psicología y la evaluación:

- Sabemos que, básicamente, la psicología tiene por objeto el comportamiento humano, en los niveles de complejidad necesarios, lo cual implica el estudio de estructuras o condiciones complejas, como la conciencia o la mente, y como objetivo esencial el hallazgo de los principios que rigen en ese objeto de conocimiento. Por tanto, necesariamente, la evaluación ha de nutrirse de los hallazgos que proceden de las distintas áreas de la psicología, especialmente de la psicología de las

diferencias individuales, de la personalidad, cognitiva, del aprendizaje, de la psicofisiología y psiconeurología y de la psicopatología. Así, también, la evaluación psicológica se ha visto influida por algunos desarrollos de la psicología aplicada y sus técnicas, que han sido posibles gracias a los avances metodológicos de la estadística y de psicología experimental y matemática. En resumen, habremos de tener en cuenta que todos esos conocimientos psicológicos son necesarios a la hora de emprender una evaluación psicológica.

- La diferencia, en lo fundamental, entre psicologia y evaluacion psicologica, estriba en que mientras que la psicología tiene por objeto el estudio de la conducta humana con el fin de llegar a establecer los principios generales que en ella rigen, la evaluación se dirige al estudio científico de un sujeto, y cuando decimos “un sujeto” nos referimos a un sujeto *individual*, prioritariamente una persona pero, por extensión, también un específico grupo de personas. Evidentemente, la evaluación no tiene como fin el hallazgo de principios generales, puesto que su objeto entraña las actividades o atributos de un sujeto individual, y ya se sabe hacerse ciencia de lo que es individual. El objetivo de la evaluación es, precisamente, verificar si los principios generales establecidos por la psicología en sus distintas especialidades se dan en ese sujeto individual. Ello implica que la evaluación psicológica se realiza con objetivos aplicados a demanda del sujeto de descripción, diagnóstico, orientación y/o tratamiento. Estos objetivos aplicados que proceden de la demanda del cliente guían, necesariamente, la evaluación.
- Además la evaluación psicológica requiere de una tecnología con la que dar cuenta fiable y válida de las unidades de análisis comportamentales.

En resumen, la evaluación psicológica es una subdisciplina aplicada y tecnológica de la psicología que comparte algunos de sus principales modelos teóricos.

¿Qué medimos en psicología?

La respuesta sencilla es que medimos la conducta, el comportamiento. Pero como hay conductas que son más difíciles de medir que otras, incluso hay algunas que no podemos medir de manera directa ni absoluta, entonces, más que las conductas, lo que se mide en realidad son **atributos de la conducta** o **atributos psicológicos**.

En ese sentido, cuando medimos personas o comportamientos, no los medimos totalmente, sino solo ciertos atributos psicológicos que nos interesan: motivación, ansiedad, depresión, etc. Sin embargo, mucho de los atributos psicológicos no los podemos medir directamente, sino solo los podemos medir indirectamente, por eso se habla de que los atributos psicológicos se miden a través de indicadores; esto es, instrumentos que nos van a mostrar indirectamente el atributo que pretendemos medir.

Para poder considerar adecuados y científicos a los instrumentos de medición deben contar con dos requisitos indispensables:

1. **la confiabilidad:** se refiere a la exactitud, la precisión con que un instrumento de medición mide el objeto.
2. **la validez:** se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente lo que se propone medir.

Clasificación de los tests

No todos los instrumentos de evaluación psicológicas son iguales; podemos clasificarlos según su interpretación, por ejemplo:

- **Pruebas objetivas:** nos proporcionan tablas y medidas de comparación de los sujetos contra los cuales comparar su ejecución, dichas tablas y medidas nos permiten interpretar los resultados de una forma clara, objetiva, no ambigua, y la interpretación no depende del evaluador. Por ejemplo, WISC-RM, prueba de personalidad, etc.
- **Pruebas subjetivas:** son aquellas en que la interpretación de la ejecución del evaluado descansa en los juicios del evaluador, que a su vez dependen de la teoría sobre la que la prueba descansa; así, los resultados de un mismo sujeto podrían ser interpretados de forma diferente por diferentes evaluadores. Por ejemplo, Rorschach, Dibujo de la figura humana, test de la casa, el árbol y la persona.

Borelle, A.; Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Capítulo 1: El diagnóstico infantil: su especificidad. Buenos Aires. Editorial Paidós.

El diagnóstico en la infancia implica siempre abrir un interrogante respecto a que es lo que diagnosticamos. De ningún modo dará cuenta de un diagnóstico estructural de la personalidad. Es decir que el diagnóstico infantil tendrá un carácter provisorio y considerara las potencialidades de cambio que el niño posee merced al empuje propio del crecimiento y desarrollo. Además, la comprensión del padecimiento infantil no se agota en la observación del propio niño, sino que requiere investigar simultáneamente aspectos de la vida parental, considerando la historia del niño y la historia de sus padres.

¿Qué es un psicodiagnóstico?

El proceso psicodiagnóstico se distingue fundamentalmente por la aplicación de técnicas de evaluación psicológica. Estas estan integradas en un proceso de duración limitada que tiene como objetivo la descripción y evaluación de la organización psíquica del niño, sus aspectos evolutivos, adaptativos y patológicos, así como también de la dinámica familiar, con miras a un diagnóstico, pronóstico y recomendaciones terapéuticas.

Según Esquivel y Ancona et. al (2007), el psicodiagnóstico es esencialmente un proceso de inferencia clínica mediante el cual el psicólogo examina los datos obtenidos con diferentes técnicas, ordenándolos y organizandolos dentro de un marco de referencia constituido por las actuales teorías del desarrollo, de la inteligencia y la personalidad, lo cual le da sentido.

Dentro del psicodiagnóstico se pueden encontrar diferentes métodos clínicos de observación, pruebas psicométricas y proyectivas:

- **Observación clínica:** que se refiere básicamente a la respuesta libre del niño ante determinado material o situación.
- **Entrevista:** técnica que permite observar los hechos, palabras y los productos de la imaginación, por lo que se constituye en un método de observación estable, que se basa en el intercambio de actitudes y palabras entre el niño y el adulto.
- **Pruebas psicometricas**
- **Pruebas proyectivas**

Técnicas psicométricas y proyectivas

De acuerdo a Borelle y Russo (2013), las técnicas psicométricas y proyectivas no poseen las mismas características a la hora de considerar la validez y confiabilidad.

Las técnicas psicométricas se sustentan en un modelo teórico que concibe a la persona como un conjunto de rasgos que se manifiestan a través de observables en la conducta, concepción que sigue el paradigma positivista en el cual se busca la obtención de leyes generales; tienen como objetivo esencial la cuantificación de rasgos o atributos y no suelen ser objeto de crítica en cuanto a la confiabilidad. Por ejemplo Bender, WISC.

Las técnicas proyectivas consideran particularmente la subjetividad tomando como referente un modelo teórico de la psicología de la personalidad individual, con fundamentación predominantemente psicodinámica. El objeto de estudio es el sujeto y su complejidad. Pueden incluir la vertiente cuantitativa pero es la visión holística y comprensiva y la visión clínica las que en definitiva le dan su carácter distintivo. En estas técnicas la confiabilidad aparece cuestionada por no responder al concepto de precisión. Por ejemplo: Rorschach y otras técnicas proyectivas gráficas como el DFH, PBLL, etc.

Según Esquivel y Ancona et. al (2007), las pruebas proyectivas se basan en la teoría psicoanalítica y, por tanto, sólo si se acepta el supuesto del inconsciente, tiene caso usarlas, pues si se piensa que el funcionamiento psíquico puede explicarse sólo a través de lo consciente, estas pruebas no tienen lugar.

Aragón Borja, L.(2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Normas de puntuación

Mediana (percentil 50): es el punto de una distribución de frecuencias acumulada que divide a la población en dos partes iguales, esto es, por arriba y por debajo de la mediana se encuentra el 50% de los casos.

Barbero García, M.I.(2019)- Psicometría-Psicometría UNED. Tema 9. Asignación, transformación y equiparación de las puntuaciones.

Puntuación típica: se definen como la diferencia entre la puntuación empírica directa obtenida por un sujeto en un test y la media del grupo de referencia, dividida por la desviación típica de ese mismo grupo en el test. Nos indica el número de desviaciones típicas a las que se encuentra la puntuación de un sujeto respecto de la media del grupo normativo o de referencia. La escala de puntuaciones típicas tiene de media 0 y desviación típica 1. Asimismo, la distribución de puntuaciones típicas de una variable normal suele oscilar de -3 a +3.

Rango de percentiles: dada su facilidad de interpretación, los percentiles son una de las puntuaciones de mayor uso en el campo de la psicología a la hora de presentar los resultados obtenidos por un sujeto en un test. También nos permiten comparar las puntuaciones de sujetos distintos en un mismo tests.

Escalas típicas normalizadas: las puntuaciones típicas normalizadas se obtienen a partir de los percentiles, y se definen como la puntuación típica que le corresponde a una puntuación empírica obtenida por un sujeto en un test en una distribución normal. Al emplear estas puntuaciones estamos asumiendo que la distribución de las puntuaciones es una distribución normal o, en caso de que esto no ocurra, se fuerza y se modifica la forma de la distribución de manera que se ajuste a una distribución normal. Esto implica la necesidad de ser cautelosos a la hora de interpretar los resultados ya que si la distribución de las puntuaciones se alejara mucho de una distribución normal se podría estar falseando los datos.

PsicoResúmenes

www.psicoresumenes.com

Resumen de Psicodiagnóstico y evaluación psicológica

En la web encontrarás:

- Bibliografía
- Evaluaciones
- Resumen
- Tutorías

¡Clases particulares de esta materia! Prepará este tema, parciales y exámenes

@PsicoResúmenes

@Psico.Resúmenes